

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

### Précolaire 5 ans

| INFORMATION GÉNÉRALE           |                           |                |
|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| Première rencontre de parents  | Date : 23 août 2024       | Obligatoire    |
| Deuxième rencontre de parents  | Date : 18 novembre 2024   | Obligatoire    |
| Troisième rencontre de parents | Date : 17 au 21 mars 2025 | Sur invitation |

| COMMUNICATIONS                     |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024       |
| Remise des notes dans GPI          | 10 octobre 2024 - 8 h |

| Bulletins                           | Novembre 2024      | Mars 2025      | Juin 2025      |
|-------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|
| Date de disponibilité des bulletins | 20 novembre 2024   | 15 mars 2025   | 25 juin 2025   |
| Remise des notes dans GPI           | 15 novembre - 16 h | 11 mars - 16 h | 20 juin - 16 h |

| COMMENTAIRES  |
|---|
| <p><b>Étape 1</b><br/>Compétence 1 - Accroître son développement physique et moteur<br/>Compétence 2 - Construire sa conscience de soi<br/>Compétence 3 - Vivre des relations harmonieuses avec les autres</p> <p><b>Étape 2</b><br/>Compétence 4 - Communiquer à l'oral et à l'écrit<br/>Compétence 5 - Découvrir le monde qui l'entoure</p> <p><b>Étape 3</b><br/>Compétence 1 - Accroître son développement physique et moteur<br/>Compétence 2 - Construire sa conscience de soi<br/>Compétence 3 - Vivre des relations harmonieuses avec les autres<br/>Compétence 4 - Communiquer à l'oral et à l'écrit<br/>Compétence 5 - Découvrir le monde qui l'entoure</p> |

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

### Primaire

| INFORMATION GÉNÉRALE           |                           |                |
|--------------------------------|---------------------------|----------------|
| Première rencontre de parents  | Date : 4 septembre 2024   | Obligatoire    |
| Deuxième rencontre de parents  | Date : 18 novembre 2024   | Obligatoire    |
| Troisième rencontre de parents | Date : 17 au 21 mars 2025 | Sur invitation |

| COMMUNICATIONS                     |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| Première communication aux parents | 15 octobre 2024       |
| Remise des notes dans GPI          | 9 octobre 2024 - 16 h |

| Bulletins                           | Novembre 2024      | Mars 2025      | Juin 2025      |
|-------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|
| Date de disponibilité des bulletins | 20 novembre 2024   | 15 mars 2025   | 25 juin 2025   |
| Remise des notes dans GPI           | 15 novembre - 16 h | 11 mars - 16 h | 20 juin - 16 h |

**Autres compétences** - Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin

| Bulletin   | Autres compétences observées  |
|--|---|
| Bulletin Novembre 2024<br>Bulletin Mars 2025<br>Bulletin Juin 2025 | Savoir communiquer - 1 <sup>er</sup> cycle<br>Organiser son travail - 2 <sup>e</sup> cycle<br>Travailler en équipe - 3 <sup>e</sup> cycle |

### ÉPREUVES MINISTÉRIELLES OBLIGATOIRES

| Dates      | Matières (Compétences)  |
|------------|---|
| À venir... | Français Lecture - Fin du 2 <sup>e</sup> cycle (4 <sup>e</sup> année)<br>Français Écriture - Fin du 2 <sup>e</sup> cycle (4 <sup>e</sup> année)<br><br>Français Lecture - Fin du 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)<br>Français Écriture - Fin du 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)<br><br>Mathématique Résoudre CD1 - Fin du 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année)<br>Mathématique Raisonner CD2 - Fin du 3 <sup>e</sup> cycle (6 <sup>e</sup> année) |

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

Académique en premier - Anglais en deuxième

5<sup>e</sup> année

| INFORMATION GÉNÉRALE                                     |                                 |
|--|---------------------------------|
| Première rencontre de parents (début d'année)            | Date : 4 septembre 2024         |
| Deuxième rencontre de parents (1 <sup>er</sup> bulletin) | Date : 18 novembre 2024         |
| Première rencontre de parents (début d'année)            | Date : 4 février 2025           |
| Deuxième rencontre de parents (1 <sup>er</sup> bulletin) | Date : Semaine du 14 avril 2025 |

| COMMUNICATIONS   |                           |                           |                              |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Première communication aux parents                           | Portion académique        | Portion anglais           |                              |
|  | Pour le 15 octobre        | Pour le 14 mars           |                              |
| Bulletins  | 1 <sup>re</sup> étape     | 2 <sup>e</sup> étape      | 3 <sup>e</sup> étape         |
| PORTION ACADÉMIQUE   |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      | 40 %                      |                           | 60 %                         |
| Durée de l'étape   | 26 août<br>au 15 novembre |                           | 18 novembre au<br>24 janvier |
| Date d'envoi du bulletin                                     | Pour le 20 novembre       |                           | Pour le 29 janvier           |
| PORTION ANGLAIS  |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      |                           | 40 %                      | 60 %                         |
| Durée de l'étape   |                           | 27 janvier au 11 avril    | 14 avril au 23 juin          |
| Date d'envoi du bulletin                                     |                           | Pour le 16 avril          | Pour le 10 juillet           |
| ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES (éducation physique, arts, musique) |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      | 20 %                      | 20 %                      | 60 %                         |
| Durée de l'étape   | 26 août au<br>15 novembre | 18 novembre au<br>11 mars | 12 mars au 23 juin           |
| Date d'envoi du bulletin                                     | Pour le 20 novembre       | Pour le 15 mars           | Pour le 10 juillet           |

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

| Bulletin                     | Autres compétences observées   |
|------------------------------|--|
| [Bulletin concerné : 1 et 3] | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipe</li> </ul> |

**\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2024 – 2025

Anglais en premier – Académique en deuxième

5<sup>e</sup> année

| INFORMATION GÉNÉRALE                                     |                                 |
|--|---------------------------------|
| Première rencontre de parents (début d'année)            | Date : 4 septembre 2024         |
| Deuxième rencontre de parents (1 <sup>er</sup> bulletin) | Date : 18 novembre 2024         |
| Première rencontre de parents (début d'année)            | Date : 4 février 2025           |
| Deuxième rencontre de parents (1 <sup>er</sup> bulletin) | Date : Semaine du 14 avril 2025 |

| COMMUNICATIONS   |                           |                           |                              |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Première communication aux parents                           | Portion anglais           | Portion académique        |                              |
|  | Pour le 15 octobre        | Pour le 14 mars           |                              |
| Bulletins  | 1 <sup>re</sup> étape     | 2 <sup>e</sup> étape      | 3 <sup>e</sup> étape         |
| PORTION ANGLAIS  |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      | 40 %                      |                           | 60 %                         |
| Durée de l'étape   | 26 août<br>au 15 novembre |                           | 18 novembre au<br>24 janvier |
| Date d'envoi du bulletin                                     | Pour le 20 novembre       |                           | Pour le 29 janvier           |
| PORTION ACADÉMIQUE   |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      |                           | 40 %                      | 60 %                         |
| Durée de l'étape   |                           | 27 janvier au 11 avril    | 14 avril au 23 juin          |
| Date d'envoi du bulletin                                     |                           | Pour le 16 avril          | Pour le 10 juillet           |
| ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES (éducation physique, arts, musique) |                           |                           |                              |
| Pondérations de l'étape                                      | 20 %                      | 20 %                      | 60 %                         |
| Durée de l'étape   | 26 août au<br>15 novembre | 18 novembre au<br>11 mars | 12 mars au 23 juin           |
| Date d'envoi du bulletin                                     | Pour le 20 novembre       | Pour le 15 mars           | Pour le 10 juillet           |

Autres compétences :

Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin.

| Bulletin                   | Autres compétences observées   |
|----------------------------|--|
| Bulletin concerné : 1 et 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipe</li> </ul> |

\*\*\*Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

**Année scolaire 2024-2025**  
**Principales évaluations pour la 1<sup>ère</sup> année**

| Français                | Planification de l'évaluation   | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Lire       | ---               | X             | X                |
|                         |   | Écrire     | ---               | X             | X                |
|                         | Communication orale   | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Lecture : Compréhensions de lecture variées, entretiens de lecture<br>Écriture : Dictées, productions écrites.<br>Communication orale : Grille d'observation avec causerie, communications orales |            |                   |               |                  |

| Mathématiques           | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Résoudre   | ---               | X             | X                |
|                         | Raisonner  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Résoudre : Situations de résolution de problème<br>Raisonner : Test d'évaluations des connaissances après chaque thème, dictées de nombres, situations d'application |            |                   |               |                  |

| Sciences et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|-------------------------------|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         | ---                           | ---        | ---               | ---           |                  |
| Natures des évaluations | ---                           |            |                   |               |                  |

| Univers social          | Planification de l'évaluation | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|-------------------------------|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         | ---                           | ---        | ---               | ---           |                  |
| Natures des évaluations | ---                           |            |                   |               |                  |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation  | Compétence                        | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                                   |  | Explorer des réalités culturelles | ---               | X             | X                |
| Natures des évaluations           | Au cours des 2 étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : discussions, débats, visionnement de films, tests et recherches |                                   |                   |               |                  |

(Voir spécialités page suivante)

## Spécialités

| Anglais                 | Planification de l'évaluation                                 | Compétence                                     | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|--|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Compréhension de textes lus et entendus (60 %) | ---               | X             | X                |
|                         | Communiquer oralement (40 %)                                  | X  | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Vérification de travaux significatifs<br>Prise d'observations |  |                   |               |                  |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Agir       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Interagir  | X                 | X             | X                |
|                         | Adopter  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J' Croque, GDPL |            |                   |               |                  |

| Arts plastiques         | Planification de l'évaluation   | Compétence          | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|---------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Créations multiples | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des œuvres  | ---                 | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique.<br>Apprécier des œuvres, dont : les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel. |                     |                   |               |                  |

| Art dramatique          | Planification de l'évaluation | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|-------------------------------|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         | ---                           | ---        | ---               | ---           |                  |
| Natures des évaluations | ---                           |            |                   |               |                  |

**Année scolaire 2024-2025**  
**Principales évaluations pour la 2<sup>e</sup> année**

|                         |  |                   |                          |                      |                         |
|-------------------------|--|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Français</b>         | Planification de l'évaluation  | <b>Compétence</b> | <b>Bulletin Novembre</b> | <b>Bulletin Mars</b> | <b>Bulletin Juillet</b> |
|                         |  | Lire              | X                        | X                    | X                       |
|                         |  | Écrire            | X                        | X                    | X                       |
|                         | Communication orale  | ---               | X                        | X                    |                         |
| Natures des évaluations | Lecture : Compréhensions de lecture variées, entretiens de lecture<br>Écriture : Dictées, productions écrites, joggings d'écriture.<br>Communication orale : Grille d'observation avec causerie, communications orales |                   |                          |                      |                         |

|                      |                               |   |                          |                      |                         |
|----------------------|-------------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Mathématiques</b> | Planification de l'évaluation | <b>Compétence</b>   | <b>Bulletin Novembre</b> | <b>Bulletin Mars</b> | <b>Bulletin Juillet</b> |
|                      |                               | Résoudre  | ---                      | X                    | X                       |
|                      |                               | Raisonner   | X                        | X                    | X                       |
|                      | Natures des évaluations       | Résoudre : Situations de résolution de problème.<br>Raisonner : Test d'évaluations des connaissances après chaque thème, dictées de nombres et de jeux, situations d'application. |                          |                      |                         |

|                                |                               |                   |                          |                      |                         |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Sciences et technologie</b> | Planification de l'évaluation | <b>Compétence</b> | <b>Bulletin Novembre</b> | <b>Bulletin Mars</b> | <b>Bulletin Juillet</b> |
|                                |                               | ---               | ---                      | ---                  | ---                     |
|                                |                               | ---               | ---                      | ---                  | ---                     |
|                                | Natures des évaluations       | ---               |                          |                      |                         |

|                       |                               |                   |                          |                      |                         |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Univers social</b> | Planification de l'évaluation | <b>Compétence</b> | <b>Bulletin Novembre</b> | <b>Bulletin Mars</b> | <b>Bulletin Juillet</b> |
|                       |                               | ---               | ---                      | ---                  | ---                     |
|                       |                               | ---               | ---                      | ---                  | ---                     |
|                       | Natures des évaluations       | ---               |                          |                      |                         |

|  |                               |  |                          |                      |                         |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b> | Planification de l'évaluation | <b>Compétence</b>  | <b>Bulletin Novembre</b> | <b>Bulletin Mars</b> | <b>Bulletin Juillet</b> |
|  |                               | Explorer des réalités culturelles  | ---                      | X                    | X                       |
|  | Natures des évaluations       | Au cours des 2 étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : discussions, débats, visionnement de films, tests et recherches |                          |                      |                         |

(Voir spécialités page suivante)

## Spécialités

| Anglais                 | Planification de l'évaluation                                 | Compétence                                     | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|--|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Compréhension de textes lus et entendus (60 %) | ---               | X             | X                |
|                         | Communiquer oralement (40 %)                                  | X  | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Vérification de travaux significatifs<br>Prise d'observations |  |                   |               |                  |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Agir       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Interagir  | X                 | X             | X                |
|                         | Adopter  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J' Croque, GDPL |            |                   |               |                  |

| Arts plastiques         | Planification de l'évaluation   | Compétence          | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|---------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Créations multiples | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des œuvres  | ---                 | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique<br>Apprécier des œuvres, dont les siennes, celles de ses camarades de classe et des objets du patrimoine culturel |                     |                   |               |                  |

| Art dramatique          | Planification de l'évaluation | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|-------------------------------|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         |                               | ---        | ---               | ---           | ---              |
|                         | ---                           | ---        | ---               | ---           |                  |
| Natures des évaluations | ---                           |            |                   |               |                  |

**Année scolaire 2024-2025**  
**Principales évaluations pour la 3<sup>e</sup> année**

| Français                | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Lire       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Écrire     | ---               | X             | X                |
|                         | Communication orale  | X          | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Lecture : Compréhension de textes narratifs et informatifs<br>Écriture : Dictées, situations d'écriture (textes narratifs et descriptifs) et tests de connaissances grammaticales<br>Communication orale : présentations orales, causeries |            |                   |               |                  |

| Mathématiques           | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Résoudre   | ---               | X             | X                |
|                         | Raisonner  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Numération, fractions, nombres décimaux, plan cartésien, solides et mesures<br>Tests de maîtrise des connaissances et des situations d'application |            |                   |               |                  |

| Sciences et technologie | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | ---        | X                 | X             | X                |
| Natures des évaluations | Les élèves sont évalués par différents bilans de connaissances aux deux bulletins. |            |                   |               |                  |

| Univers social          | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | ---        | X                 | X             | X                |
| Natures des évaluations | Les élèves sont évalués par différents bilans de connaissances aux deux bulletins. |            |                   |               |                  |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation  | Compétence                        | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                                   |  | Explorer des réalités culturelles | ---               | X             | X                |
| Natures des évaluations           | Au cours des 2 étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : discussions, débats, visionnement de films, tests et recherches |                                   |                   |               |                  |

(Voir spécialités page suivante)

## Spécialités

| Anglais                 | Planification de l'évaluation  | Compétence   | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|--|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Interagir oralement (50 %)                                   | X                 | ---           | X                |
|                         |  | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %) | ---               | X             | X                |
|                         | Écrire de textes (15 %)  | ---  | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Prise d'observations<br>Situations d'évaluation<br>Vérification de travaux significatifs<br>Évaluations sommatives |  |                   |               |                  |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Agir       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Interagir  | X                 | X             | X                |
|                         | Adopter  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J' Croque, GDPL |            |                   |               |                  |

| Arts plastiques         | Planification de l'évaluation  | Compétence          | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|---------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Créations multiples | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des œuvres   | ---                 | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique.<br>Apprécier des œuvres d'objets du patrimoine culturel |                     |                   |               |                  |

| Art dramatique          | Planification de l'évaluation  | Compétence             | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Inventer des séquences | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des oeuvres  | ---                    | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Les élèves seront évalués à partir de divers moyens (lecture en couleurs, appréciation de pièces de théâtre et spectacles culturels) |                        |                   |               |                  |

**Année scolaire 2024-2025**  
**Principales évaluations pour la 4<sup>e</sup> année**

| Français                | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Lire       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Écrire     | ---               | X             | X                |
|                         | Communication orale  | X          | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Lecture : Compréhension de textes narratifs et informatifs (Épreuves ministérielles)<br>Écriture : Dictées, situations d'écriture (textes narratifs et descriptifs) et tests de connaissances grammaticales (Épreuves ministérielles)<br>Communication orale : Présentations orales, causeries |            |                   |               |                  |

| Mathématiques           | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Résoudre   | ---               | X             | X                |
|                         | Raisonner  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Numération, fractions, nombres décimaux, plan cartésien, solides et mesures<br>Tests de maîtrise des connaissances et des situations d'application<br>Épreuves CSSRS |            |                   |               |                  |

| Sciences et technologie | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | ---        | X                 | X             | X                |
| Natures des évaluations | Les élèves sont évalués par différents bilans de connaissances aux deux bulletins. |            |                   |               |                  |

| Univers social          | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | ---        | X                 | X             | X                |
| Natures des évaluations | Les élèves sont évalués par différents bilans de connaissances aux deux bulletins. |            |                   |               |                  |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation  | Compétence                        | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                                   |  | Explorer des réalités culturelles | ---               | X             | X                |
| Natures des évaluations           | Au cours des 2 étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : discussions, débats, visionnement de films, tests et recherches |                                   |                   |               |                  |

(Voir spécialités page suivante)

## Spécialités

| Anglais                 | Planification de l'évaluation  | Compétence  | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|---|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Interagir oralement <sup>(50 %)</sup>                                   | X                 | ---           | X                |
|                         |  | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus <sup>(35 %)</sup> | ---               | X             | X                |
|                         | Écrire de textes <sup>(15 %)</sup>   | ---   | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Prise d'observations<br>Situations d'évaluation<br>Vérification de travaux significatifs<br>Évaluations sommatives |   |                   |               |                  |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation   | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|---|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |   | Agir       | X                 | X             | X                |
|                         |   | Interagir  | X                 | X             | X                |
|                         | Adopter   | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J'Croque, GDPL |            |                   |               |                  |

| Arts plastiques         | Planification de l'évaluation  | Compétence          | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|---------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Créations multiples | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des œuvres   | ---                 | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique.<br>Apprécier des œuvres d'objets du patrimoine culturel |                     |                   |               |                  |

| Art dramatique          | Planification de l'évaluation  | Compétence             | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Inventer des séquences | ---               | X             | X                |
|                         | Apprécier des oeuvres  | ---                    | ---               | X             |                  |
| Natures des évaluations | Les élèves seront évalués à partir de divers moyens (lecture en couleurs, appréciation de pièces de théâtre et spectacles culturels) |                        |                   |               |                  |

**Année scolaire 2024-2025**  
**Principales évaluations pour la 5<sup>e</sup> année**

|                 |                               |  |                       |                      |                      |
|-----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Français</b> | Planification de l'évaluation | Compétence   | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|                 |                               | Lire (40%)   | X                     |                      | X                    |
|                 |                               | Écrire (40%)   | X                     |                      | X                    |
|                 | C.O. (20%)                    | X  |                       | X                    |                      |
|                 | Natures des évaluations       | Les évaluations prendront différentes formes pour les trois compétences : évaluations de lecture, productions écrites, dictées, contrôles de leçons, présentations orales, discussions spontanées et toutes autres évaluations jugées pertinentes. |                       |                      |                      |

|                      |                               |                         |   |                      |                      |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>Mathématiques</b> | Planification de l'évaluation | Compétence              | 1 <sup>re</sup> étape   | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|                      |                               | Résoudre (30%)          | X   |                      | X                    |
|                      |                               | Raisonner (70%)         | X   |                      | X                    |
|                      |                               | Natures des évaluations | Les évaluations prendront différentes formes pour les deux compétences : situations-problèmes, situations d'applications, évaluations de connaissances et toutes autres évaluations jugées pertinentes. |                      |                      |

|                |                               |  |                       |                      |                      |
|----------------|-------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Anglais</b> | Planification de l'évaluation | Compétence   | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|                |                               | Communiquer (45%)  |                       | X                    | X                    |
|                |                               | Comprendre (35%)   |                       | X                    | X                    |
|                | Écrire (20%)                  |  | X                     | X                    |                      |
|                | Natures des évaluations       | Les évaluations prendront différentes formes pour les trois compétences : discussions, écoute de documents audio-visuels, lecture et écriture de courts textes en anglais et toutes autres évaluations jugées pertinentes. |                       |                      |                      |

|                               |                               |                         |  |                      |                      |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>Science et technologie</b> | Planification de l'évaluation | Compétence              | 1 <sup>re</sup> étape  | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|                               |                               |                         | X  |                      | X                    |
|                               |                               |                         |  |                      |                      |
|                               |                               | Natures des évaluations | Les évaluations prendront différentes formes pour la compétence : évaluation de connaissances et autres activités jugées pertinentes |                      |                      |

|                       |                               |                         |  |                      |                      |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>Univers social</b> | Planification de l'évaluation | Compétence              | 1 <sup>re</sup> étape  | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|                       |                               |                         | X  |                      | X                    |
|                       |                               |                         |  |                      |                      |
|                       |                               | Natures des évaluations | Les évaluations prendront différentes formes pour la compétence : évaluation de connaissances et autres activités jugées pertinentes |                      |                      |

|  |                               |  |  |                      |                      |
|--|-------------------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b> | Planification de l'évaluation | Compétence   | 1 <sup>re</sup> étape  | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|  |                               | Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles | X  |                      | X                    |
|  |                               | Natures des évaluations                                  | Les évaluations prendront différentes formes pour la compétence : évaluation de connaissances et autres activités jugées pertinentes |                      |                      |

| Arts plastiques         | Planification de l'évaluation   | Compétence             | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|-------------------------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                         |   | Réaliser des créations | ---                   | X                    | X                    |
|                         | Apprécier des œuvres  | ---                    | X                     | X                    |                      |
| Natures des évaluations | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique<br>Apprécier des œuvres d'objets du patrimoine culturel |                        |                       |                      |                      |

| Danse                   | Planification de l'évaluation   | Compétence           | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|-------------------------|---|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                         |   | Apprécier des danses | ---                   | X                    | X                    |
|                         | Inventer des danses   | ---                  | X                     | X                    |                      |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Participation à différentes danses<br>Créations multiples |                      |                       |                      |                      |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation   | Compétence | 1 <sup>re</sup> étape | 2 <sup>e</sup> étape | 3 <sup>e</sup> étape |
|-------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|                         |   | Agir       | X                     | X                    | X                    |
|                         | Interagir   | X          | X                     | X                    |                      |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J'Croque, GDPL |            |                       |                      |                      |

## **Absence à une épreuve obligatoire**

### **Absence autorisée :**

*Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère ou du Centre de services scolaire :*

- *Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale*
- *Décès ou mariage d'un proche parent*
- *Convocation d'un tribunal*
- *Participation à une compétition sportive d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études*

*Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école et sera conservée au dossier de votre enfant. Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des trois étapes.*

### **Absence non autorisée :**

*Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.*

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.*

**Année scolaire 2023-2024**  
**Principales évaluations pour la 6<sup>e</sup> année**

| Français                | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Lire       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Écrire     | ---               | X             | X                |
|                         | Communication orale  | ---        | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Français lecture : les élèves seront évalués à partir de compréhensions de lecture (textes narratifs et informatifs). À la dernière étape, les élèves auront une épreuve ministérielle.<br>Français écriture : les élèves seront évalués par différents moyens (dictées, situations d'écriture et tests de connaissances grammaticales). À la dernière étape, les élèves auront une épreuve ministérielle. |            |                   |               |                  |

| Mathématiques | Planification de l'évaluation | Compétence  | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|---------------|-------------------------------|---|-------------------|---------------|------------------|
|               |                               | Résoudre  | ---               | X             | X                |
|               |                               | Raisonner   | X                 | X             | X                |
|               | Natures des évaluations       | Résoudre une situation problème : les élèves seront évalués en effectuant des situations problèmes. À la dernière étape, ils auront une épreuve ministérielle.<br>Raisonner : les élèves seront évalués par différents tests de concepts (numération, fractions, nombres décimaux, plan cartésien, solides et mesures) ainsi que par différents tests de maîtrise des connaissances et des situations d'application. À la dernière étape, ils auront une épreuve ministérielle. |                   |               |                  |

| Sciences et technologie | Planification de l'évaluation | Compétence   | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|-------------------------------|--|-------------------|---------------|------------------|
|                         |                               | ---  | X                 | X             | X                |
|                         | Natures des évaluations       | Les élèves seront évalués par des bilans de connaissances et diverses expériences. |                   |               |                  |

| Univers social | Planification de l'évaluation | Compétence   | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|----------------|-------------------------------|--|-------------------|---------------|------------------|
|                |                               | ---  | X                 | X             | X                |
|                | Natures des évaluations       | Les élèves seront évalués par des bilans de connaissances. |                   |               |                  |

| Culture et citoyenneté québécoise | Planification de l'évaluation | Compétence   | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|-------------------|---------------|------------------|
|                                   |                               | Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles   | ---               | X             | X                |
|                                   | Natures des évaluations       | Au cours des 2 étapes, les élèves seront évalués par divers moyens : discussions, débats, visionnement de films, tests et recherches |                   |               |                  |

(Voir spécialités page suivante)

## Spécialités

| Anglais                 | Planification de l'évaluation  | Compétence   | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|--|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Interagir oralement (45 %)                                   | X                 | ---           | X                |
|                         |  | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %) | ---               | X             | X                |
|                         | Écrire de textes (20 %)  | ---  | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Prise d'observations<br>Situations d'évaluation<br>Vérification de travaux significatifs<br>Évaluations sommatives |  |                   |               |                  |

| Éducation physique      | Planification de l'évaluation  | Compétence | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-------------------------|--|------------|-------------------|---------------|------------------|
|                         |  | Agir       | X                 | X             | X                |
|                         |  | Interagir  | X                 | X             | X                |
|                         | Adopter  | X          | X                 | X             |                  |
| Natures des évaluations | Tests divers<br>Gym en forme, lancer/attraper, athlétisme, coopération<br>Volley-ball, soccer, badminton, etc.<br>Technique de corde acrobatique et niveaux, sports d'hiver, DBL<br>Participation à différents défis : Moi J' Croque, GDPL |            |                   |               |                  |

| Arts plastiques | Planification de l'évaluation | Compétence  | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|-----------------|-------------------------------|---|-------------------|---------------|------------------|
|                 |                               | Réaliser des créations  | ---               | X             | X                |
|                 |                               | Apprécier des œuvres  | ---               | X             | X                |
|                 | Natures des évaluations       | Créations multiples sur diverses techniques en lien avec le langage plastique<br>Apprécier des œuvres d'objets du patrimoine culturel |                   |               |                  |

| Art dramatique | Planification de l'évaluation | Compétence  | Bulletin Novembre | Bulletin Mars | Bulletin Juillet |
|----------------|-------------------------------|---|-------------------|---------------|------------------|
|                |                               | Inventer des séquences  | ---               | X             | X                |
|                |                               | Apprécier des oeuvres   | ---               | ---           | X                |
|                | Natures des évaluations       | Les élèves seront évalués à partir de divers moyens (lecture en couleurs, appréciation de pièces de théâtre et spectacles culturels). |                   |               |                  |