

The background is a complex geometric pattern of overlapping triangles in various shades of orange, yellow, and blue. A large white circle with a thin white border is centered on the left side of the image. Inside this circle, the text is displayed in a black, cursive font.

# Programme d'activités du service de garde

École: L'Horizon

Service de garde: L'Horizon

# Tables des matières

## Introduction

### Présentation du service de garde

- Coordonnées
- Heures d'ouverture
- La technicienne du SDG et les éducateurs.trices
- Les élèves (besoins et regroupements)
- Description du milieu
- Moyens de communication utilisés avec les parents/tuteurs

### Le service de garde

- Le code d'éthique
- Les valeurs de l'école
- Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire: les objectifs visés
- Les autres principaux encadrements
- Les orientations du programme d'activités en lien avec le projet éducatif de l'école
- Le code de vie de l'école et du service de garde
- Les approches éducatives privilégiées

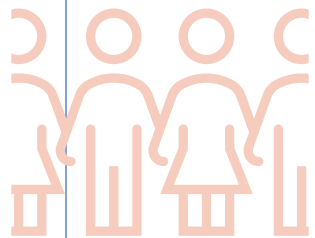
### Le programme d'activités

- Les objectifs d'un programme d'activités
- La planification des activités en lien avec le développement global
- L'organisation des lieux et du temps (horaire)
- Les routines
- Les catégories d'activités
- La planification des thèmes (par mois)
- Les journées pédagogiques

## Conclusion

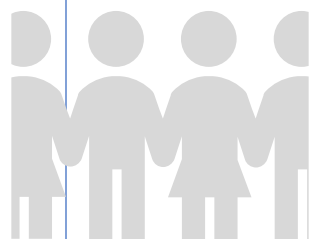


# Introduction



Le rôle du service de garde se situe entre autres dans la stimulation de découvertes et d'explorations, tout cela dans un contexte de plaisir et de vie de groupe qui invite à la socialisation.

Les élèves ont ainsi l'occasion de faire des apprentissages en complémentarité avec ceux faits en classe dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire et d'études au primaire.



Le programme d'activités est adapté aux besoins et intérêts des enfants. Le matériel est varié, abondant et approprié afin de permettre à l'enfant de s'épanouir et se développer.

Le matériel est accessible pour favoriser leur autonomie, celui-ci joue un rôle fondamental dans l'organisation de la vie de l'enfant. En responsabilisant l'enfant, il se sentira valorisé et en confiance.





# Présentation du service de garde

Les services de garde en milieu scolaire contribuent à la société, notamment en soutenant les parents dans la conciliation de leurs responsabilités familiales et professionnelles. Ils permettent également à ces derniers d'aller travailler en toute confiance et de laisser leurs enfants dans un environnement sain et sécuritaire.

De surcroît, le personnel des services de garde en milieu scolaire répond aux besoins des élèves du préscolaire et du primaire en dehors des heures de classe.

**Par un éventail d'activités, dans le plaisir, le jeu et la détente, les services de garde en milieu scolaire contribuent à la réussite éducative des élèves et à leur développement global.**

*(Élaboration d'un programme d'activités pour le SDG, MEQ)*



## **Coordonnées**

**1067 rue Jolliet G7J 2R1**

**418-698-5138 # 9**

[Horizon.servicegardecsrcsaguenay.qc.ca](http://Horizon.servicegardecsrcsaguenay.qc.ca)



## **Heures d'ouverture (Jours de classe)**

- 7h00 à 7h50
- 11h30 à 12h35
- 15h05 à 17h30

## **Heures d'ouverture (Journées pédagogiques et semaine de relâche)**

- 7h00 à 17h30

La technicienne  
du service de  
garde:



Sophie Hamel

Les éducateurs.trices:



Josée Dallaire  
Léa Fortin  
Nancy St-Pierre  
Nathalie Laforge  
Geneviève Dubé-Roy  
Djanick Duchesne  
Caroline Tremblay  
Audrey St-Hilaire  
Mélanie Bouchard  
FanjaBodohanitra Rakotoarivelo  
Michèle Tremblay

# Présentation du service de garde

## **Description du milieu** (répartition des groupes, locaux, cour d'école, etc.)

Hormis quelques exceptions, les élèves sont divisés en « groupe classe » au service de garde.

Chaque éducateur a la responsabilité d'un groupe d'élèves le midi et en après-midi.

Un local est attribué à chaque groupe pour le repas.

En cas d'activités spéciales ou de besoins particuliers, les locaux peuvent être échangés ponctuellement.

Pour ce qui est du gymnase, il y a un horaire pour la période du midi et de l'après-midi. Ce qui permet à tous les groupes d'en profiter au moins 1 fois par semaine.

Dans la cour d'école, les aires de jeux définies pour les récréations sont les même pour le midi.

En après-midi, les élèves étant moins nombreux, ils peuvent jouer où bon leur semble à l'intérieur des limites de la cour.

# Les élèves (leurs besoins et intérêts, les élèves HDAA, etc.)



Notre école accueille deux programmes spécifiques.

## Montessori



### Comprendre les bases de la pédagogie Montessori

Basée sur les observations du Docteur Maria Montessori, la pédagogie Montessori est avant tout une philosophie, une manière de percevoir l'enfant comme acteur de sa propre vie.

**L'accompagnement**  
De façon naturelle, l'enfant est curieux et expérimentateur prêt à apprendre de toute expérience.  
« L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais une source qu'on laisse jaillir » dit Maria Montessori.  
L'enfant doit aller au rythme qui lui est propre. L'éducateur doit savoir rester en retrait. L'adulte est un guide ; lui et l'enfant sont en totale égalité.

**L'évolution**  
L'enfant connaît différentes phases appelées « périodes sensibles » durant lesquelles il va s'intéresser librement davantage à un domaine et moins à un autre.

**L'apprentissage**  
Pour qu'il puisse s'approprier des notions abstraites il faut permettre à l'enfant la manipulation sensorielle.

**L'environnement**  
L'enfant doit pouvoir évoluer dans un environnement sécurisé et sécurisant, adapté à son âge, sa taille et sa force, afin de ne pas être dépendant de l'adulte.

**L'évaluation**  
Il n'existe pas d'évaluation ni de classement. L'enfant fait le maximum de choses seul et pour lui. Il n'a pas besoin de recevoir un jugement sur son travail.

**L'enfant**

hoptoys.fr



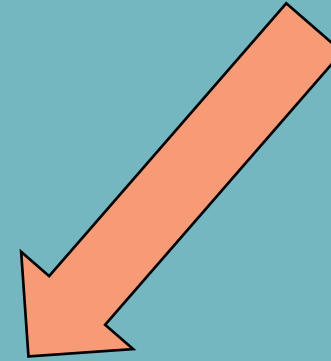
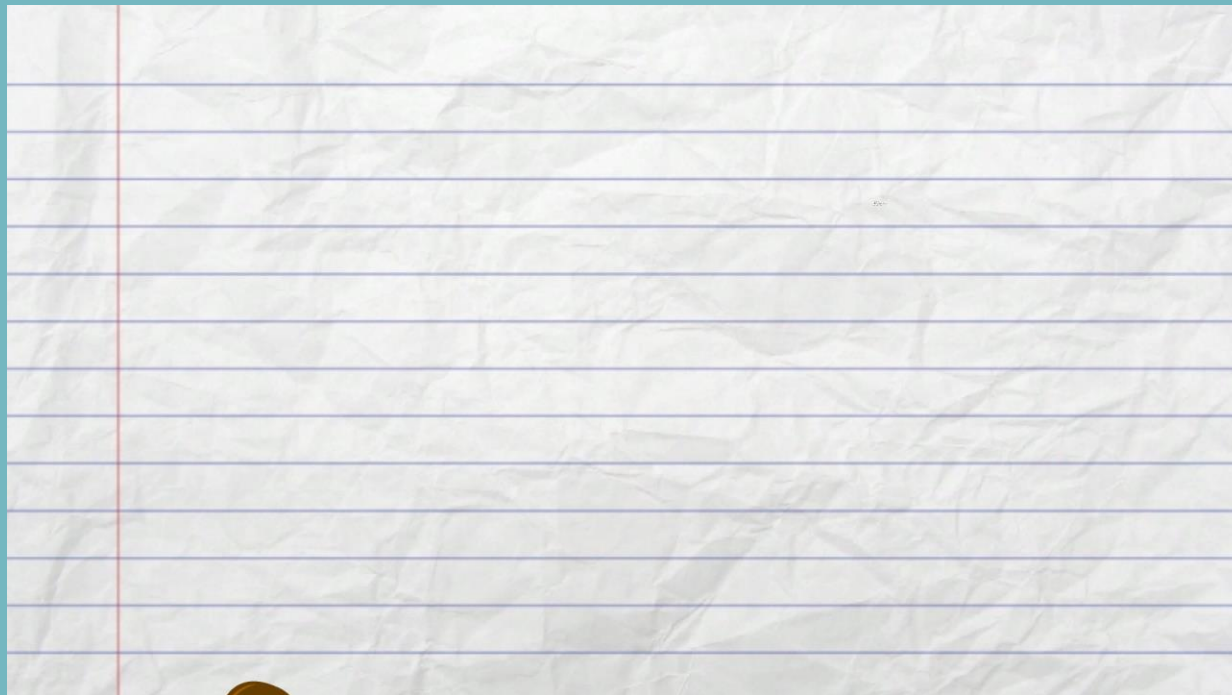
# L' approche éducative Montessori

- Sa philosophie de l'éducation est centrée sur le respect de l'enfant, qui est considéré comme étant apte à s'initier à de nouvelles connaissances sans effort, spontanément et dans la joie pourvu que le contexte y soit propice.
- Le système Montessori vise à encourager chaque enfant à acquérir indépendance et autonomie en développant sa confiance en lui-même et en s'appuyant sur son désir de réussir.
- Maria Montessori a créé du matériel pédagogique qui permet la manipulation d'objets concrets et qui incite progressivement l'enfant à manipuler aussi bien des nombres abstraits, des lettres et des idées. À mesure que l'enfant grandira, il n'aura plus besoin de ce soutien concret et pourra comprendre directement des abstractions.

Les élèves (leurs besoins et intérêts, les élèves HDAA, etc.)

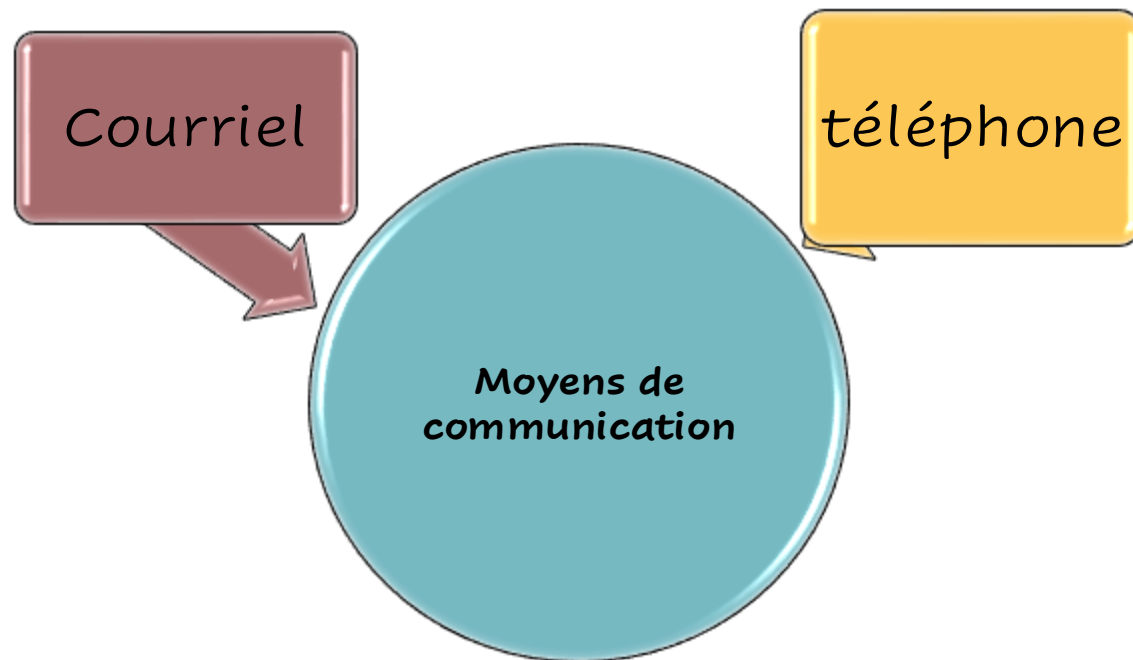


## Classes **COMMUNIQUE**



# Présentation du service de garde

## Moyens de communication utilisés avec les parents/tuteurs



### **Prendre note:**

Les messages vocaux et les courriels sont consultés tous les jours de 9h00 à 11h00 et de 13h00 à 15h00.

En fin de journée, nous répondrons aux appels à partir de 15h10 et ce jusqu'à 17h30.

L'inscription aux journées pédagogiques se fera par courriel, vous devrez remplir le formulaire « FORMS » en pièce jointe.

Une fois le formulaire envoyé, vous recevrez une confirmation.

Si vous n'avez pas accès au formulaire, cela signifiera qu'il n'y a plus de places disponibles.



# Le service de garde

---

## Les principes de base

- Chaque enfant est unique,
- L'enfant est le premier agent de son développement,
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré,
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel du service de garde et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

# Le code d'éthique

Responsabilités du personnel éducateur :

- Assure le respect, le bien-être et le sain développement des enfants qui lui sont confiés;
- Favorise toutes les dimensions du développement global de l'enfant par un programme d'activités répondant aux besoins généraux et particuliers de chacun;
- Encourage le développement des compétences, l'autonomie et l'estime de soi;
- Permet à l'enfant de faire ses propres choix et valorise ses réalisations;
- Collabore avec les parents;
- Participe au travail d'équipe et en fait partie intégrante;
- Partage la responsabilité de créer les conditions favorables au développement de l'enfant et à son insertion dans la société.
- S'engage à reconnaître que chaque enfant est UNIQUE et le respecter, quelles que soient ses différences.



- **Le code d'éthique**
- **Le personnel éducateur collabore avec les PARENTS**
- **Pour respecter ce principe, le personnel éducateur s'engage:**
  - à accueillir les parents de façon chaleureuse et à communiquer avec eux de façon respectueuse;
  - à transmettre régulièrement aux parents des informations constructives sur leur enfant et à décrire les comportements sans porter de jugement;
  - à préserver la confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille sauf si ce silence met les enfants en péril.
- **Le personnel éducateur fait partie intégrante d'une ÉQUIPE DE TRAVAIL**
- **Pour respecter ce principe, le personnel éducateur s'engage:**
  - à se définir et à se reconnaître en tant qu'équipe professionnelle;
  - à collaborer au maintien d'un climat de travail basé sur la solidarité, le respect, la coopération, le soutien mutuel, la confiance et la motivation;
  - à assurer, en tant qu'équipe, la qualité de vie du milieu pour le bien-être des enfants et à toujours en poursuivre l'amélioration.
- (Extraits du code d'éthique de l'AQGS)



## Les valeurs de l'équipe

Dans un souci de cohésion et de continuation, les valeurs du service de garde comportent aussi celles du projet éducatif de l'école. Nos valeurs communes sont :

---

Entraide

---

Plaisir

---

Engagement

---

Autonomie

---

Découverte

# Les objectifs visés

Les services de garde en milieu scolaire poursuivent les objectifs suivants (Règlement, article 2) :

Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;

Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;

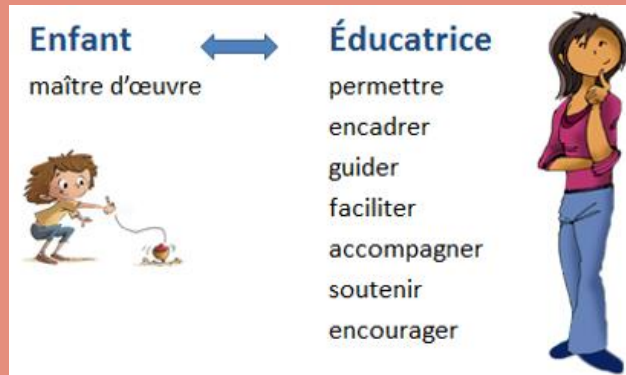
Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).





# Les approches éducatives

## Apprentissage actif



## Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif, c'est apprendre à coopérer et coopérer pour apprendre. Il se vit par la composition de petits groupes d'enfants. C'est une approche interactive et structurée qui met l'emphase sur le travail d'équipe où les enfants de capacités et de talents différents joignent leurs efforts pour atteindre un même but. C'est une approche axée sur l'acquisition d'habiletés sociales.





# CODE DE VIE ÉDUCATIF

RÈGLES	RAISONS	COMPORTEMENTS ATTENDUS	CONSÉQUENCES ÉDUCATIVES ET MESURES D'AIDE
Je prends soin de moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour avoir une bonne estime de moi</li> <li>✓ Pour me sentir heureux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'exprime mes besoins</li> <li>✓ Je nomme mes émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fiche de réflexion</li> <li>○ Appel aux parents</li> <li>○ Gestes de réparation</li> <li>○ Rencontre avec la direction</li> <li>○ Rencontre avec les parents</li> <li>○ Retrait à l'interne</li> <li>○ Appel aux policiers <small>(en cas d'intimidation ou de violence grave)</small></li> <li>○ Signalement à la D.P.J.</li> <li>○ Autres</li> </ul>
Je prends soin des autres en paroles et en gestes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour vivre dans un climat d'harmonie</li> <li>✓ Pour que chaque personne soit reconnue et appréciée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'utilise un langage respectueux</li> <li>✓ Je respecte les différences</li> <li>✓ J'agis de manière à ne pas adopter, encourager ou accepter des comportements de violence ou d'intimidation</li> </ul>	
Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour être fier</li> <li>✓ Pour avoir une école propre</li> <li>✓ Pour favoriser un environnement propice aux apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je me déplace silencieusement et sans déranger dans l'école durant les cours</li> <li>✓ Je dépose les déchets aux bons endroits</li> <li>✓ J'utilise le matériel adéquatement</li> <li>✓ Je range matériel et effets personnels à l'endroit désigné</li> <li>✓ Je garde en bon état les lieux communs</li> </ul>	
Je prends soin d'assurer ma sécurité et celle des autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Covid-19</li> <li>✓ Pour éviter les accidents</li> <li>✓ Pour vivre dans un milieu agréable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Je me déplace calmement et en silence</li> <li>✓ Je circule à droite</li> <li>✓ Je joue prudemment</li> </ul>	
Je prends soin de ma réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour être fier de moi</li> <li>✓ Pour apprendre et faire des progrès</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ J'arrive à l'heure</li> <li>✓ Je suis présent à l'école</li> <li>✓ Je suis actif dans mes apprentissages</li> <li>✓ Je fais des efforts constants</li> <li>✓ J'ai uniquement le matériel nécessaire et permis par mon enseignement</li> </ul>	

\*Important : En tout temps, le personnel de l'école peut intervenir s'il juge que l'habillement de l'élève est inadéquat.

# Le programme d'activités

Le directeur de l'école s'assure que soit établi un programme d'activités et qu'il soit mis en œuvre.

Ce programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

**Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis** au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé ainsi **qu'au conseil d'établissement**. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école

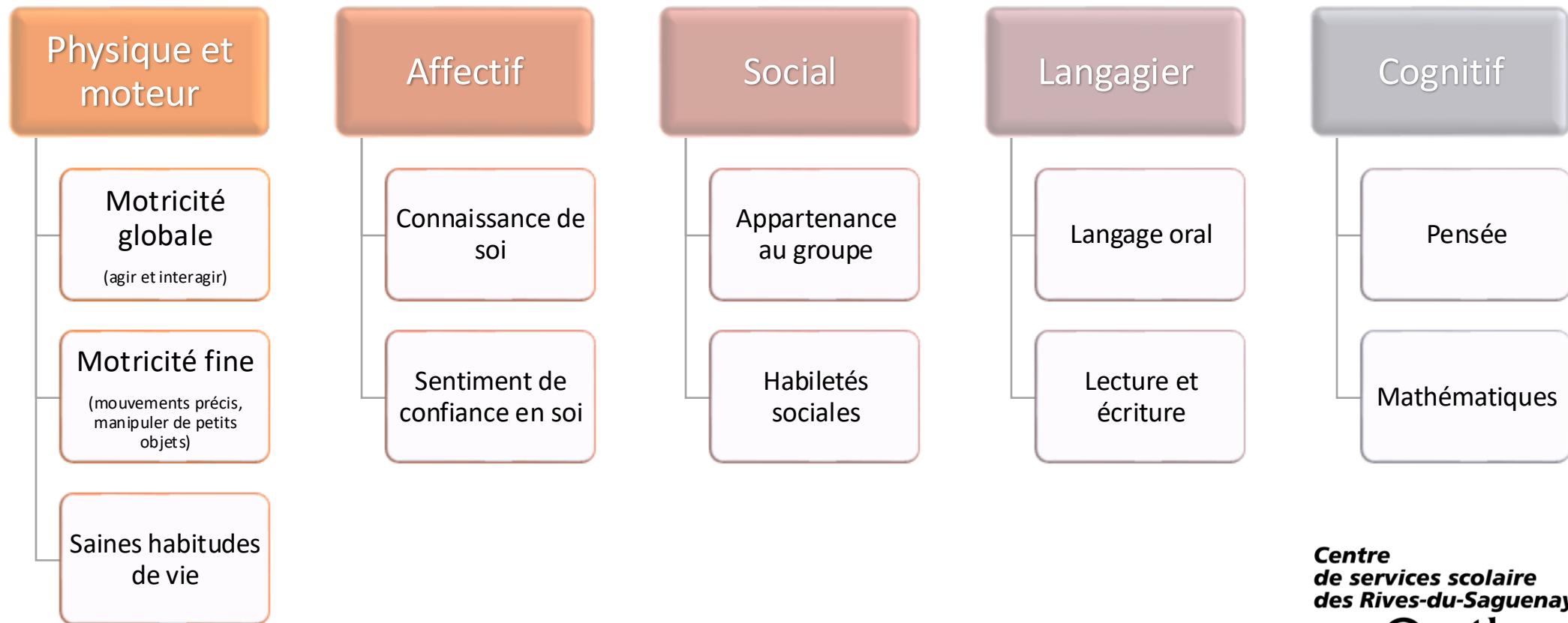
(Règlement, article 4.1)

- La planification d'activités des services de garde en milieu scolaire tient compte des valeurs issues du projet éducatif de l'école. Elle permet également d'atteindre les objectifs particuliers des services de garde.



# Le développement global de l'enfant

Par l'organisation d'activités variées et basées sur les 5 domaines de développement, on permet à l'enfant de s'épanouir pleinement.



# Les moyens mis en place pour être en cohérence avec le projet éducatif de l'école

Nous adhérons avec fierté aux méthodes et pédagogies de la philosophie Montessori et nous sommes formé et informé à propos du TDL (trouble du développement langagier).

Une école : une équipe !!!

# Les routines: la période du matin

Le service de garde ouvre à 7h00.

Un membre du personnel éducateur est responsable d'accueillir les parents et de noter les présences.  
Les enfants s'adonnent, par exemple, à des jeux de société, des jeux de construction, de la lecture et du dessin.

- Il est important que les parents se rendent au local d'accueil du service de garde.

# Les routines : période du midi

La période du dîner est très courte (55 minutes)  
C'est pour cette raison que chaque groupe à son local pour dîner et s'amuser avant d'aller jouer à l'extérieur.

- Les présences seront prises dans les classes à 11h30.
- Ensuite on circule vers notre local de dîner.
- Activités dirigées et/ou jeux de société
- Extérieur

# Les routines: la période de fin de journée

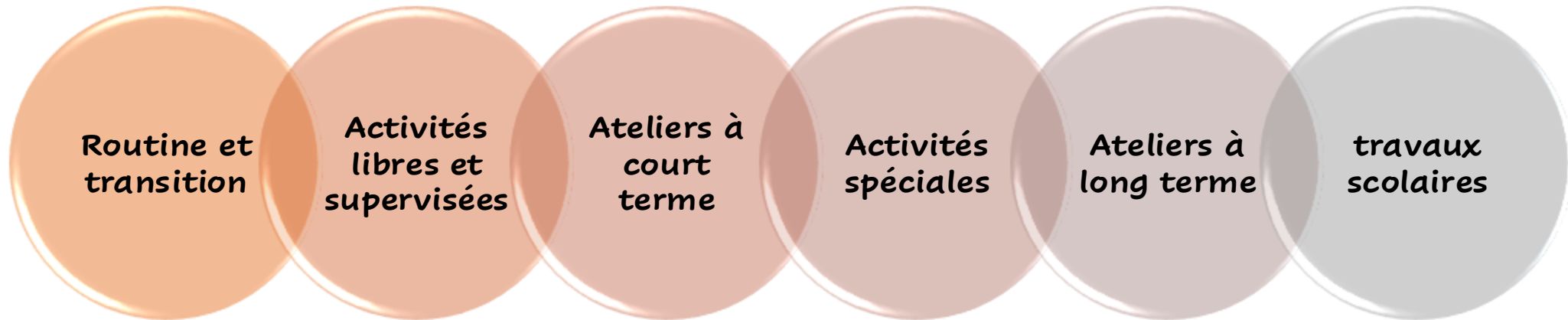
Au moment où la cloche retentit, l'éducateur prend les présences et ensuite on prend la collation.

À la suite de cette période transitoire entre la classe et le service de garde, les éducateurs offrent des activités dirigées qu'ils ont prévu à l'horaire. En voici quelques exemples : bricolage, expériences scientifiques, improvisation, jeux coopératifs, projets à long terme et activités physiques et sportives.

- Période de travaux scolaire : possibilité d'effectuer ses travaux à tous les jours à partir de 15h30.
- Les activités extérieures sont privilégiées en début de période pour permettre aux jeunes de bouger et de se dégourdir.
- À partir de 16h00, plusieurs activités sont offertes et les jeunes peuvent choisir selon leurs intérêts.



# Les types d'activités



# Les types d'activités

Les activités de routine et de transition ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.

Les activités libres et supervisées consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

Le matin et l'école, les activités proposées par le personnel du service de garde sont plutôt ludiques et non pédagogiques.

# Les types d'activités

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents

## Les types d'activités

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'un journal, des moments d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences de botanique ou des projets élaborés conjointement par l'équipe des services de garde et le personnel enseignant.

# Les types d'activités

La période des travaux scolaires, prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (Règlement, article), permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, généralement assuré par des éducatrices et des éducateurs. Un temps précis – environ trente minutes – est donc généralement consacré à ces travaux quotidiens, qui s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Ces travaux peuvent se faire individuellement, en équipes de deux ou en petits groupes. De façon générale, la période consacrée aux travaux scolaires est précédée d'activités récréatives. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.

Notre fonctionnement: deux fois par semaine, une éducatrice du service de garde supervise la période de travaux scolaires pour les élèves inscrits préalablement. Le temps alloué est de 45 minutes et se déroule dans endroit calme.

# La planification annuelle

Le personnel éducateur se doit de favoriser le développement global des élèves à l'aide de sa planification d'activités et ce, tout en respectant les horaires de rotation des locaux. De plus, il va devra explorer différents thèmes durant l'année afin d'offrir de la diversité et répondre aux intérêts des élèves.

**Août et  
septembre:**  
La rentrée

**Octobre:**  
Les contes  
fantastiques

**Novembre:**  
L'astronomie

**Décembre:**  
Le partage et la  
famille

**Janvier:**  
l'hiver et les  
animaux polaires

**Février:**  
L'amour et  
l'amitié

**Mars:**  
Le printemps et le  
temps des sucres

**Avril:**  
L'environnement  
Le jour de la terre

**Mai:**  
Les abeilles et les  
oiseaux

**Juin:**  
Les vacances d'été

# Les journées pédagogiques

Journées pédagogiques	Service de garde ouvert ou fermé	Activité(s)
21 août 2024	Fermé	-
22 août 2024	Fermé	-
23 août 2024	Fermé	-
20 septembre 2024	Ouvert	La préhistoire
11 octobre 2024	Ouvert	Les citrouilles et contes fantastiques
8 novembre 2024	Ouvert	Les planètes
18 novembre 2024	Ouvert	Les étoiles
6 décembre 2024	Ouvert	La famille et le partage
6 janvier 2025	Ouvert	L'antartique
24 janvier 2025	Ouvert	Les animaux polaires
21 février 2025	Ouvert	L'amitié
10 mars 2025	Ouvert	La cabane à sucre
4 avril 2025	Ouvert	Le jour de la terre est à venir...
28 avril 2025 (à confirmer)		-
9 mai 2025 (à confirmer)		-
16 mai 2025	Ouvert	La semaine de la garde scolaire ! C'est la fête !
23 juin 2024	Fermé	-
		-

Le service de garde est ouvert les jours de classe **selon le calendrier scolaire** et lors de la plupart des journées pédagogiques. L'école se réserve le droit de ne pas ouvrir si le nombre d'inscriptions est insuffisant.

# L'inscription aux journées pédagogiques se fera :

par courriel, vous devrez remplir le formulaire « FORMS » en pièce jointe.

Une fois le formulaire envoyé, vous recevrez une confirmation en guise de réponse.

Si vous n'avez plus accès au formulaire, cela signifiera qu'il n'y a plus de places disponibles.



# Conclusion

Nous continuerons  
d'avancer, d'ouvrir de  
nouvelles portes,  
d'innover, car nous  
sommes curieux et que la  
curiosité nous entraîne  
toujours sur de nouveaux  
chemins.

Walt Disney

